

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Илишевский район

МБОУ СОШ с. Старокиргизово

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Муллахметова И.Ф.

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР  Рамазанова З.Д.

Протокол №1 «30» 08 2024 г.

Утверждено

Директор школы

 Гилемова З.А.

Приказ №113 от «30» 08
2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
обучающихся на уровне начального общего образования для 1-4 классов
по интеллектуальному направлению

« Учимся для жизни»
(срок реализации 4 года)

с.Старокиргизово, 2024

Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель программы:

Основная цель программы: Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенции

Реализация программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе обучающихся 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс –33часа
- 2 класс –34часа
- 3 класс –34часа
- 4 класс –34часа

В первом полугодии рекомендуется проводить занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Индивидуальные работы
- Групповые работы
- Проектную деятельность
- Исследовательскую деятельность
- Деловые игры
- Социальные практики

Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно—ценностное общение
- Досугово—развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ Пелевской СОШ Лаишевского муниципального района РТ. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я. Маршака,

А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калечки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живём. Как мы ведем себя. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Основы математической грамотности» (8ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живёт рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живёт в почве? Что надо знать о

бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке и в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование по

нятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и

соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных

отношений.

Задачи на комбинированные действия.

Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся.

Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.

Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое

«налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды.

Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)

Применение чисел и действий над ними. Счёт десятичной системы счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес–этикет.Историяпрофессий.
 Торговлямеждустранами.Ввозивывозтоваров.Таможня.Экспорт.Импорт.Экономические задачи на
 нахождение прибыли.

Планируемые
 Результаты
 Освоения курса Блок «Читательская грамотность»

Клас с	Личностные	Метапредменные			Предметные
		<u>Познавательны е:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	Гражданско-патриотическо е воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; Духовно-нравственное воспитание: — осознание этических	— понимать фактическое содержание прочитанного — анализировать текст: определять последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать содержание; Работа с информацией: — понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных — с	— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; — описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.	- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности	— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; — выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; — обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

		оотносить иллюстрациюс текстом произведения,ч итать			
--	--	---	--	--	--

	понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в	отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.			
2	ситуации нравственного выбора; Эстетическое воспитание: — проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;	— анализировать текст сказки, сказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; Работа с информацией: — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; — анализировать текстовую, графическую и звуковую	— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; — устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.	— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; — планировать спомощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.	— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); — выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендаций списка, используя картотеку, рассказы в прочитанной книге;

		формацию всоответстви исучебной задачей; «читать» информацию, представленну ювсхеме, таблице; — спомощью чителяна создавать схемы,			
--	--	--	--	--	--

	Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	таблицы для представления информации.			
3	Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;	— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер). Работа с информацией: — сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);	— формулировать вопросы по основным событиям текста; — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.	— принимать участие, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; — оценивать качество своего восприятия текста на слух;	— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
4		— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и	— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы учебными и художественными текстами; — пересказывать тексты в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;	— понимать значение чтения для самобразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;	— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого доступа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. — составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на

		др.);			
--	--	-------	--	--	--

			— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;		заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
--	--	--	---	--	--

Блок «Естественно-научная грамотность»:

Класс	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	Гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине — России; - понимание особой роли многонациональной России в современном мире; - принятие	- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;	- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.	- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
2	существующих нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся	- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице; - использовать текстовую информацию, заполнять	- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой. - создавать высказывания рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связи изменений в живой природе с	- следовать образцу, предложенному плану и инструкции и при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность	- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты, создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

	гуманизма, сопереживания, уважения Эстетического воспитания: - использование полученных	таблицы;дополнять схемы;	явленияминеживой природы);	действийпо решениюучебной задачи;	
3	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - приобретение опыта эмоционального отношенияксреде обитания, бережное отношение физическому Трудового воспитания: - осознаниеценности трудовой деятельности как общества.	- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведениеживотных)по предложенному и самостоятельно составленномуплану ;на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений(впарах, группах)делатывыводы;	- наосновесравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; - приводить примеры, краткохарактеризовать представителейразных царств природы;	- планировать шаги порешениюучебной задачи, контролироватьсвои действия (при небольшой помощи учителя); - выполнятьправил а совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликтысучётом этики общения.	- использовать различные источники информации о природеиобществедля поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - безопасно использовать персональные данные в условияхконтролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошенническихдействияхпри общении в мессенджерах.
4	Экологического воспитания: - осознаниеценности трудовой деятельности как общества.	- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасногоповедения в среде обитания; - определятьразрыв между реальным и желательнымсостоянием объекта (situации) на основе предложенных учителем вопросов. - использоватьумения работатьсинформацией, представленнойвразных	- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты,справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостяхвприроде(на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);	- контролировать процесс и результат выполнениязадания, корректировать учебные действия при необходимости - ответственно относитьсяк своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оцениватьсвой	- описывать наоснове предложенногоплана изученные объекты, - проводитьпо предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы; - группироватьизученные объектыживойи неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;проводить

	воспитания: - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;	формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;		вклад в общее дело;	простейшие классификации; - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
--	---	---	--	---------------------	---

Блок «Математическая грамотность»:

Класс	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать,	- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную	- описывать свои мысли словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. -строить предложения относительно заданного набора объектов.	- принимать задачу, удерживать её в процессе деятельности; -проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.	—различать строки и столбцы таблицы, внести данные в таблицу, извлечь данные/данные из таблицы; —сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); —распределять объекты на две группы по заданному основанию

	выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	табличной форме.			
2	— осваивать навыки организации безопасного поведения —применять математику для решения практических задач повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; —работать расширяющих опыт применения математических отношений интерес интеллектуальному труду уверенность своих силах при решении	- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.	- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».	- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; — организовывать, участвовать, контролировать ход работы с математическим материалом; — проверять правильность вычисления способом другого приема выполнения действия, обратного действия;	—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); —сравнивать группы объектов (находить общее, различное); —подбирать примеры, подтверждающие утверждение, ответ; — составлять (дополнять) текстовую задачу; — проверять правильность вычислений.
3		-моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.	-использовать математическую символику для составления числовых выражений; — выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;	формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; — выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.	- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; —сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи.

4	поставленных задач, умение преодолевать трудности;	-конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством; — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;	- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; — составлять инструкцию, записывать рассуждение; — инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.	-контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;	- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира в предметах повседневной жизни; — использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практически учебных ситуациях;
---	--	---	---	--	--

Блок«Финансовая грамотность»:

Класс	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений	- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;	- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;	– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – проведение элементарных финансовых расчётов
2	о семейном бюджете; - овладевать	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных	- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и	- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации	– понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о различных банковских услугах;

			решений;		– проведениеэлементарных
--	--	--	----------	--	--------------------------

	начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области	условий.			финансовых расчётов.
3		- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;	- осознанно и свободно строить сообщения на финансовую тему в устной и письменной форме;	- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;	– представление о семейных расходах и доходах; – представление о способах экономии семейного бюджета.
4	семейных финансов;	- сопоставления величины доходов и расходов, построения рассуждений на финансовую тему, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;	- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;	- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную	- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Стартовый уровень

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Стихи А.Л.Барто. Читательский дневник. В.Драгунский. Заколдованная буква.	2	https://fg.resh.edu.ru/
3.	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa
4.	Времена года. Н.Сладков. Почему год круглый? В. Даль. Старик-годовик.	1	https://media.prosv.ru/fg/
5.	Рассказы о животных. В.Бианки. Листопаднички. Приспособился.	1	
6.	Стихотворения о детях. С.Я.Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	

7.	Разговорproveжливость.	1	
8.	Рисункипопрочитаннымкнигам.Оформлениевыставки.	1	
Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»			
9.	Природа.Мир,вкотороммыживём.	1	https://uchi.ru/
10.	Условия,вкоторыхмыживём.	1	https://resh.edu.ru
11.	Ктоикакживётрядомснами.	2	/
12.	Мойдом. Моясемья.	1	https://fg.resh.edu
13.	Мой класс.	1	.ru/
14.	Нашаодеждаиобувь.	1	https://profcentr.g
15.	Водаи здоровьечеловека.	1	gtu.ru/inde x.php/dokumenty/ 43-bank- zadanij- pisa https://media.pros v.ru/fg/
Модуль«Основыматематическойграмотности»			
	Математика–это интересно.	1	https://uchi.ru/
	Танграм:древняякитайскаяголоволомка.	1	https://resh.edu.ru
	Путешествиеоточки.	1	/
	Игрыскубиками Никитина.	1	https://fg.resh.edu
	Волшебнаялинейка.	1	.ru/
	ЛЕГО– конструкторы.	1	https://profcentr.g
	Задачки– смекалки.	1	gtu.ru/inde
	Геометрическиефигуры.	1	x.php/dokumenty/ 43-bank- zadanij- pisa https://media.pros v.ru/fg/
Модуль«Основыфинансовой грамотности»			
	Что такоеденьгииоткудаони взялись.	1	https://uchi.ru/
	Рассмотримденьгипоближе.	1	https://resh.edu.ru
	КакиденьгибылираньшевРоссии.	2	/
	Защитаотподделок.	2	https://fg.resh.edu
	Откудаденьгивсемье.	1	.ru/
	Начтотратятсяденьги.	1	https://profcentr.g gtu.ru/inde x.php/dokumenty/ 43-bank- zadanij-pisa https://media.prosv .ru/fg/
	Итого	33часа	

2класс

№п/п	Темазанятия	К.ч	ЭОР
Модуль«Основычитательскойграмотности»			

1.	Вводноезаяние.Знакомствос«Читательскимпортфелем»	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
2.	Рассказыо«зверенках»Е.И.Чарушина.Рассказ«Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1	
3.	Творческаяработа№1.Мини-рассказ«Пропущенныебуквы»	1	
4.	ВеселыерассказыошкольнойжизниВ.В.Голявкина	1	
5.	Чтениетекстовпо выборуучащегося	1	
6.	Сходствоиразличиетекстовразныхпредметов.	1	
7.	Творческихпроектов«Моилучшиедрузья –этокниги!»	3	
Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»			
8.	Чтотакоеэкология?	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
9.	Воздухиздоровьечеловека.	1	
10.	Зачемнужноберечьнашилеса?	1	
11.	Какмыбережём природу.	1	
12.	Солнце,Луна,звёзды–источниксвета.	1	
13.	Солнце,Луна,звёзды–источниксвета.	1	
14.	Бытовыеприборывквартире.Правилапользования.	1	
15.	Проект«Природавопасности!»	1	
Модуль«Основыматематическойграмотности»			
16.	Удивительныймирчисел.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
17.	Удивительныймирчисел.	1	
18.	Решениелогическихзадач.	1	
19.	Решениелогическихзадач.	1	
20.	Решениекомбинаторныхзадач.	1	
21.	Решениекомбинаторныхзадач.	1	
22.	Магическиеквадраты.	1	
23.	Числовыеголоволмки.	1	
24.	Математическийкалейдоскоп.	1	
Модуль«Основыфинансовой грамотности»			
25.	Потребностичеловека.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
26.	Значениетрудаудовлетворениипотребностей.	1	
27.	Когдаигдевозниклаторговля.Какиебываюттовары.	1	
28.	Каки гдепроизводятсятовары.	1	
29.	Какиебывают товары.Почемуодни товарыстоятдороже,а другиедешевле.	1	
30.	Деньгибумажныеиметаллические.ДеньгиРоссииимира.	1	
31.	Почемукаждыйнародимеетсвоиденьги.Чтоизображенона деньгах.	1	
32.	Банки и их функции.	1	

	Итого:	34 часа	
--	--------	---------	--

Зкласс

№п/п	Темазанятия	Кол-во часов	ЭОР
Модуль«Основычитательскойграмотности»			
1.	Определениеосновнойтемывфольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
2.	Сопоставлениесодержаниятекстовразговорногостиля.	1	
3.	Работастекстом:каквыделитьглавнуюмысльтекстаилиего частей?	2	
4.	Типытекстов:текстописание.	3	
5.	Работасосплошнымтекстом.	2	
Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»			
6.	Мирвокруг.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
7.	Экологияимы.	1	
8.	Осеньвлесу.	1	
9.	ЖиваяприродаиНеживая природа.	2	
10.	Пищевые,лекарственные,ядовитыерастения.	1	
11.	Погода.Климат.	1	
12.	Растениярядом.Культурныерастения.	1	
Модуль«Основыматематическойграмотности»			
13.	Математическаякарусель.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
14.	Игравмагазин.	1	
15.	Секреты задач.	1	
16.	Числовыеголоволмки.	1	
17.	Удивительнаяснежинка.	1	
18.	Геометриявокруг нас.	1	
19.	Плоскиеикривыеповерхности.	1	
20.	Тайныокружности.	1	
21.	Путешествиежукапогеометрическимфигурам.	1	
Модуль«Основыфинансовой грамотности»			
22.	Чтотакоеэкономическоеразвитие.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index
23.	Понятие«кризиса».Почемупроисходиткризисвэкономике.	1	
24.	Рольправительствавэкономике.	1	
25.	Банки.Ценныебумаги.Видывкладов.	1	

26.	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1	.php/dokumenty/43-bank- zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/
27.	Что такое «налоги». Виды налогов.	1	
28.	Торговля между странами.	1	
29.	Ввоз и вывоз товаров.	1	
	Итого:	34 часа	

4 класс

№п/п	Темазанятия	Кол-во часов	ЭОР
Модуль«Основычитательскойграмотности»			
1.	Определениеосновнойтемыиглавноймысливпроизведении.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.p hp/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/
2.	Определениеавторскойпозицииивхудожественномтексте.	1	
3.	Работастекстом.Какпониматьинформацию,содержащуюсявтексте,как преобразовыватьтекстовуюинформациюсучётомцелидальнейшег оиспользования.	2	
4.	Работастекстом.Типытекстов:текст- повествование,описание рассуждение	1	
5.	Учебный тексткакисточникиинформации.	1	
6.	Составлениеплананаосновеисходноготекста.	1	
7.	Создаватьсобственныетексты,применятьинформациюизтекстапри решенииучебно- практическихзадач.	1	
8.	Итоговоезанятие	1	
Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»			
9.	Движениеивзаимодействиечастии.Признакихимическихреакций.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/in dex.p hp/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/
10.	Воздухиегосвойства.	1	
11.	Углекислыйгазвприродеи его значение	1	
12.	Вода.Уникальностьводы.	1	
13.	Почвыииихсвойства.	1	
14.	Земля,внутреннеестроениеЗемли.Знакомствосминералами,горной породойирудой.	1	
15.	УникальностьпланетыЗемля.УсловиядлясуществованияжизнинаЗ емле.Свойства живых организмов.	1	
16.	Итоговоезанятие	1	
Модуль«Основыматематическойграмотности»			

17.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank- zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
18.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	
19.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
20.	Задача на взвешивание.	1	
21.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
22.	Наглядная геометрия. Задача на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
23.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	
24.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
25.	Что могут деньги. Деньги настоящие и не настоящие.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank- zadaniy-pisa https://media.prosv.ru/fg/
26.	Как разумно делать покупки.	1	
27.	Кто такие мошенники.	1	
28.	Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».	1	
29.	Реклама и качество товара.	1	
30.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1	
31.	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1	
32.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1	
	Итого:	34 часа	

